



**ISTITUTO MARIA CONSOLATRICE
SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO**

**CURRICOLO VERTICALE DI LINGUA FRANCESE
A.S. 2014/2015**

**LINGUA
FRANCESE**

SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO "Maria Consolatrice"

FRANCESE - CLASSE PRIMA

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE		
		Funzioni	Lessico	Strutture
<p>Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensione e Fruizione -Comprendere il significato di termini specifici -Analizzare un testo, una comunicazione e individuarne i diversi elementi <ul style="list-style-type: none"> • Produzione -Strutturare in modo logico e coerente l'espressione orale e scritta -Applicare e rispettare le regole formali dei vari livelli della lingua straniera -Produrre testi e comunicazioni pertinenti al mandato, completi rispetto all'argomento trattato e coerenti allo specifico scopo comunicativo -Utilizzare lessico 	<p style="text-align: center;"><i>Ascolto (ascolto)</i></p> <p>-Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente (esempio: consegne brevi e semplici)</p> <p>-Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti (esempio: la scuola, le vacanze, i passatempi, i propri gusti...)</p> <p style="text-align: center;"><i>Lettura</i></p> <p>Capire i nomi e le parole che gli sono familiari e frasi molto semplici (annunci, cartelloni, cataloghi, brevi testi)</p> <p style="text-align: center;"><i>Parlato</i></p> <p>-Usare espressioni e frasi semplici per descrivere persone, luoghi e situazioni a lui familiari, interagire con</p>	<p>Salutare e prendere congedo</p> <p>Identificare e descrivere una persona</p> <p>Identificare una cosa</p> <p>Esprimere i propri gusti</p> <p>Chiedere informazioni</p> <p>Esprimere ordini</p> <p>Esprimere consigli</p> <p>Rifiutare una proposta</p> <p>Proibire</p> <p>Presentare la propria famiglia</p>	<p>I numeri da 0 a 10</p> <p>I paesi e gli aggettivi di nazionalità</p> <p>Il fisico e il carattere</p> <p>i numeri da 10 a 20</p> <p>Gli sport</p> <p>I film</p> <p>Gli animali</p> <p>Gli hobby</p> <p>Le materie scolastiche</p> <p>La classe e i suoi oggetti</p> <p>I numeri da 20 a 59</p> <p>Il materiale scolastico</p> <p>I colori</p> <p>I numeri da 60 a 89</p> <p>La famiglia</p> <p>I regali di compleanno</p> <p>I numeri da 90 in poi</p>	<p>Pronomi personali soggetto</p> <p>Pronomi tonici</p> <p>Maschile e femminile</p> <p>Le domande (intonazione)</p> <p>Il femminile degli agg.</p> <p>Le domande <i>Qui est-ce? / Qu'est-ce que c'est ?</i></p> <p>Le domande con <i>Où ? Quand ? Comment?</i></p> <p>Articoli det.e indet.</p> <p>Singolare e plurale</p> <p>L'imperativo</p> <p>Le domande (Est-ce que...?)</p> <p>La forma negativa</p> <p>il y a</p> <p>Gli aggettivi possessivi</p> <p>Presente semplice:</p> <p>I verbi del primo gruppo</p> <p>I verbi ausiliari <i>être</i> e <i>avoir</i></p> <p>L'imperativo</p>

<p>appropriato e non ripetitivo -Ampliare il patrimonio linguistico in suo possesso</p> <p>• Interazione -Affrontare situazioni comunicative strutturate per scambiare informazioni, idee e per esprimere anche il proprio punto di vista</p>	<p><i>Scrittura</i></p> <p>-Scrivere un breve e semplice messaggio -Compilare moduli con dati personali -Rispondere brevemente a specifiche domande -Produrre testi semplici su tematiche coerenti con i percorsi di studio</p> <p><i>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</i></p> <p>-Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune - Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi Rilevare semplici analogie e differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse -Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento</p>			
--	--	--	--	--

FRANCESE - CLASSE SECONDA -

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE		
		Funzioni	Lessico	Strutture
<p>Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensione e Fruizione <p>-Comprendere il significato di termini specifici -Analizzare un testo, una comunicazione e individuarne i diversi elementi -Individuare ed elaborare significati ed interpretazioni pertinenti a quanto si legge e ascolta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produzione <p>-Strutturare in modo logico e coerente l'espressione orale e scritta -Applicare e rispettare le regole formali dei vari livelli della lingua straniera -Produrre testi e comunicazioni pertinenti al mandato, completi rispetto all'argomento trattato e coerenti allo specifico scopo comunicativo -Utilizzare lessico appropriato e non</p>	<p><i>Ascolto</i></p> <p>-Riconoscere e capire semplici espressioni legate alla propria esperienza scolastica, ambientale e relazionale -Capire globalmente semplici messaggi</p> <p><i>Lettura</i></p> <p>-Capire espressioni e testi semplici -Trovare informazioni</p> <p><i>Parlato</i></p> <p>-Usare espressioni semplici per parlare di sé e dell'ambiente circostante ed interagire con gli altri</p> <p><i>Scritto</i></p> <p>-Scrivere brevi messaggi -Compilare moduli con dati personali -Produrre testi semplici su tematiche coerenti con i percorsi di studio</p> <p><i>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</i></p> <p>-Rilevare semplici</p>	<p>Dire dove ci si trova e dove si va Situare qualcosa o qualcuno nello spazio Parlare dei pasti Esprimere una quantità Chiedere un prezzo Ordinare al ristorante Descrivere la propria abitazione Fare paragoni Utilizzare la forma di cortesia Le ore Chiedere e dire l'ora Parlare delle proprie attività Raccontare eventi trascorsi</p>	<p>La città e i servizi Le espressioni di luogo I numeri ordinali I negozi e i commercianti Gli alimenti, i prodotti di bellezza e i farmaci I luoghi per mangiare I pasti e la tavola La casa Le ore Le attività quotidiane I mobili Hobby e sport</p>	<p>Gli articoli contratti Il pronome y I pronomi preceduti da preposizioni L'articolo partitivo La quantità Il pronome en Le domande con <i>Pourquoi? Où? Quand? Combien? Quoi?</i> Negazioni senza <i>pas</i> <i>Aussi / Non plus</i> Gli aggettivi dimostrativi Il comparativo I pronomi COD e COI Particolarità dei sostantivi plurali <i>Depuis e pendant</i> L'uso del <i>si</i> Verbi <i>aller e venir, manger e boire, vouloir, pouvoir e devoir</i> I verbi pronominali Il passé composé</p>

ripetitivo -Ampliare il patrimonio linguistico in suo possesso • Interazione -Interagire con flessibilità in situazioni comunicative orali, formali e informali, attenendosi all'argomento e ai tempi dati	regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune - Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi -Rilevare semplici analogie e differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse -Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento			
--	--	--	--	--

FRANCESE - CLASSE TERZA– Scuola Sec. di I° Grado

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE		
		Funzioni	Lessico	Strutture
Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi: • Comprensione e Fruizione -Comprendere il significato di termini specifici -Analizzare un testo, una comunicazione e individuarne i diversi elementi	<i>Ascolto</i> -Capire espressioni e parole di uso molto frequente relative a ciò che lo riguarda direttamente (per es. informazioni di base sulla sua persona e sulla sua famiglia, gli acquisti, l'ambiente circostante e il lavoro) -Afferrare l'essenziale di messaggi ed annunci	Vendere e comprare Parlare di gusti, preferenze e opinioni Scegliere e ordinare un pasto al ristorante Chiedere cortesemente e rispondere Parlare del tempo atmosferico	I negozi e i prodotti Le misure di capacità Gli sport e gli hobby I pasti della giornata Le bevande La tavola I luoghi dove mangiare Il meteo Il cielo e il clima	Articoli partitivi Il pronome en e y Il participio passato e il <i>passé composé</i> comparativi e superlativi I verbi <i>plaire, paraître</i> e <i>sembler</i> Aggettivi e pronomi indefiniti Il futuro Pronomi COD e COI I verbi impersonali

<p>-Individuare ed elaborare significati ed interpretazioni pertinenti a quanto si legge e ascolta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produzione <p>-Strutturare in modo logico e coerente l'espressione orale e scritta</p> <p>-Applicare e rispettare le regole formali dei vari livelli della lingua straniera</p> <p>-Produrre testi e comunicazioni pertinenti al mandato, completi rispetto all'argomento trattato e coerenti allo specifico scopo comunicativo</p> <p>-Utilizzare lessico appropriato e non ripetitivo</p> <p>-Ampliare il patrimonio linguistico in suo possesso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interazione <p>-Interagire usando argomentazioni per formulare o validare ipotesi, per giustificare, persuadere, convincere, esprimere accordo o disaccordo, per fare proposte</p>	<p>brevi, semplici e chiari</p> <p style="text-align: center;"><i>Scritto</i></p> <p>-Leggere testi molto brevi e semplici</p> <p>-Trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano, quali pubblicità, programmi, menù e orari</p> <p style="text-align: center;"><i>Parlato</i></p> <p>-Usare una serie di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici la sua famiglia ed altre persone, le sue conversazioni le sue condizioni di vita, la carriera scolastica e il suo lavoro attuale o il più recente</p> <p>-Comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti ed attività consuete</p> <p>-Partecipare a brevi conversazioni</p> <p style="text-align: center;"><i>Produzione scritta</i></p> <p>-Prendere appunti e a scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati</p> <p>-Scrivere una lettera personale</p>			<p>I verbi riflessivi</p>
--	--	--	--	---------------------------

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

- Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune
- Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi
- Rilevare semplici analogie e differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse
- Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento