



**ISTITUTO MARIA CONSOLATRICE  
SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO**

**CURRICOLO VERTICALE DI LINGUA INGLESE  
A.S. 2014/2015**

**GEOGRAFIA**

## CLASSE PRIMA

<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p>Osservare e leggere sistemi territoriali utilizzando i principali concetti geografici</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere gli elementi del paesaggio attraverso l'osservazione di aree geografiche diverse</li> <li>-Identificare gli elementi più significativi di ogni area</li> <li>-Ricavare informazioni su differenti aree geografiche da fonti letterarie, iconografiche, documentarie e cartografiche</li> <li>-Comprendere i concetti fondamentali e il lessico della Geografia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Localizzazione e caratteristiche fisiche delle principali regioni geografiche europee in rapporto anche alla situazione italiana</li> <li>-Aspetti dell'economia e dello studio demografico</li> <li>- Regole che governano l'economia e concetti fondamentali del mercato del lavoro</li> <li>- Alcune tipologie di fonti cartografiche</li> <li>-Lessico specifico della Geografia</li> <li>-Strumenti della disciplina: tipi di carta geografica, coordinate geografiche, scale di riduzione, ecc.</li> <li>-Alcune tipologie di grafo</li> </ul>
<p>Comprendere la ricchezza del confronto con l'altro, attraverso la conoscenza dei diversi contesti ambientali e socio-culturali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscersi all'interno di un sistema di regole che tutelano i diritti della persona, della collettività, dell'ambiente</li> <li>- Riflettere sui possibili effetti delle decisioni e delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Regolamento scolastico</li> <li>-Principali problematiche relative all'integrazione, alla tutela dei diritti umani ed alla promozione delle pari opportunità</li> <li>-Le principali problematiche ambientali</li> </ul>

## CLASSE SECONDA

<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
Osservare, leggere e analizzare sistemi territoriali vicini e lontani, utilizzando i principali concetti geografici e antropici	-Identificare gli elementi più significativi per confrontare aree diverse -Conoscere e localizzare i principali elementi geografici ed antropici -Analizzare differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche.	-Gli Stati europei dal punto di vista geografico, politico, economico e sociale -I principali fenomeni sociali, economici del mondo contemporaneo europeo in relazione alle diverse culture -I principali eventi che consentono di comprendere la realtà nazionale ed europea -I principali problemi ambientali -Principali tappe dell'Unione europea -Lessico specifico della Geografia -Fonti geografiche
Collocare l'esperienza personale nel sistema politico ed economico italiano ed europeo	- Analizzare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona, famiglia, società, Stato  - Individuare nella complessità socio-politica i più evidenti collegamenti culturali ed economici: interdipendenza di fatti e fenomeni e rapporti fra elementi	- Organi dello Stato e loro funzioni -Ruolo delle organizzazioni internazionali -Principali tappe di sviluppo dell'Unione europea -Le istituzioni e le politiche comunitarie dell'Unione europea

## CLASSE TERZA

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Osservare, analizzare e confrontare sistemi territoriali, utilizzando i principali concetti geografici e antropici</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere ed analizzare i cambiamenti apportati dall'uomo attraverso l'osservazione di aree geografiche</li> <li>-Ricavare ed interpretare informazioni da fonti differenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-I continenti extraeuropei dal punto di vista geografico, politico, economico e sociale</li> <li>-Alcuni stati extraeuropei dal punto di vista geografico, politico, economico e sociale</li> <li>-I principali fenomeni sociali, economici ed ambientali del mondo contemporaneo, in relazione alle diverse culture</li> <li>-I principali eventi che consentono di comprendere la realtà contemporanea</li> <li>-Fonti storiche, iconografiche, documentarie, cartografiche e multimediali</li> <li>-Lessico specifico della Geografia</li> </ul>
<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondate sul reciproco riconoscimento dei diritti personali, della collettività e dell'ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere gli organismi di cooperazione internazionale e le loro funzioni</li> <li>-Agire responsabilmente verso gli altri, l'ambiente e le risorse naturali</li> <li>- Comprendere le iterazioni uomo -ambiente, analizzandole e valutandole alla luce del concetto di sviluppo sostenibile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Principali problematiche relative all'ambiente, all'integrazione, alla tutela dei diritti umani ed alla promozione delle pari opportunità</li> <li>-Ruolo delle organizzazioni internazionali</li> <li>- La globalizzazione</li> </ul>