



**ISTITUTO MARIA CONSOLATRICE  
SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO**

**CURRICOLO VERTICALE DI LINGUA INGLESE  
A.S. 2014/2015**

**LINGUA  
INGLESE**

# SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO "Maria Consolatrice"

## INGLESE - CLASSE PRIMA -

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE		
		Funzioni	Lessico	Strutture
<p>Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comprensione e Fruizione</b></li> </ul> <p>-Comprendere il significato di termini specifici -Analizzare un testo, una comunicazione e individuarne i diversi elementi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Produzione</b></li> </ul> <p>-Strutturare in modo logico e coerente l'espressione orale e scritta -Applicare e rispettare le regole formali dei vari livelli della lingua straniera -Produrre testi e comunicazioni pertinenti al mandato, completi rispetto all'argomento trattato e coerenti allo specifico scopo</p>	<p><i>Ascolto (ascolto)</i></p> <p>-Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente (esempio: consegne brevi e semplici)</p> <p>-Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti (esempio: la scuola, le vacanze, i passatempi, i propri gusti...)</p> <p><i>Lettura</i></p> <p>Capire i nomi e le parole che gli sono familiari e frasi molto semplici (annunci, cartelloni, cataloghi, brevi testi)</p> <p><i>Parlato</i></p> <p>-Usare espressioni e frasi semplici per descrivere persone, luoghi e situazioni familiari.</p>	<p>Chiedere e dare informazioni personali Parlare degli orari dei pasti Chiedere e dire il numero di telefono e di posta elettronica Parlare di date importanti: compleanni, onomastici e feste nazionali Chiedere come sta qualcuno Dare suggerimenti Fare domande sulle attrezzature di un centro sportivo Ordinare qualcosa da mangiare e da bere Parlare di quello che si sa fare Fare acquisti</p>	<p>L'alfabeto e i numeri I nomi di paesi e nazionalità Gli aggettivi che esprimono un'opinione Gli orari e i giorni della settimana I nomi di animali I nomi di parentela La routine quotidiana Le attività del tempo libero I nomi delle stanze di una casa e i mobili I nomi dei cibi e delle bevande I nomi di sport Vestiario e le monete; banconote inglesi</p>	<p>Pronomi personali soggetto <i>Be (present simple)</i> Articolo determinativo e indeterminativo Gli aggettivi possessivi Le interrogative <i>Have got (Present simple)</i> Plurali regolari e irregolari Il genitivo sassone Aggettivi e pronomi dimostrativi <i>Present simple</i> Avverbi di frequenza <i>There is/there are</i> Pronomi possessivi <i>Whose</i> Sostantivi numerabili e non numerabili <i>Some/any</i> <i>How much/ how many</i> <i>Can</i> L'imperativo Pronomi complemento <i>Present continuous</i></p>

<p>comunicativo          -Utilizzare lessico appropriato e non ripetitivo          -Ampliare il patrimonio linguistico in suo possesso</p> <p>• <b>Interazione</b>          -Affrontare situazioni comunicative strutturate per scambiare informazioni, idee e per esprimere anche il proprio punto di vista</p>	<p><i>Scrittura</i>          -Scrivere un breve e semplice messaggio          -Compilare moduli con dati personali          -Rispondere brevemente a specifiche domande          -Produrre testi semplici su tematiche coerenti con i percorsi di studio</p> <p><i>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</i>          -Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune          - Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi          Rilevare semplici analogie e differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse          -Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento</p>			
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

# INGLESE - CLASSE SECONDA -

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE		
		Funzioni	Lessico	Strutture
<p>Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comprensione e Fruizione</b></li> </ul> <p>-Comprendere il significato di termini specifici -Analizzare un testo, una comunicazione e individuarne i diversi elementi -Individuare ed elaborare significati ed interpretazioni pertinenti a quanto si legge e ascolta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Produzione</b></li> </ul> <p>-Strutturare in modo logico e coerente l'espressione orale e scritta -Applicare e rispettare le regole formali dei vari livelli della lingua straniera -Produrre testi e comunicazioni pertinenti al mandato, completi rispetto all'argomento trattato e coerenti allo specifico scopo comunicativo -Utilizzare lessico</p>	<p><i>Ascolto</i></p> <p>-Riconoscere e capire semplici espressioni legate alla propria esperienza scolastica, ambientale e relazionale -Capire globalmente semplici messaggi</p> <p><i>Lettura</i></p> <p>-Capire espressioni e testi semplici -Trovare informazioni</p> <p><i>Parlato</i></p> <p>-Usare espressioni semplici per parlare di sé e dell'ambiente circostante ed interagire con gli altri</p> <p><i>Scritto</i></p> <p>-Scrivere brevi messaggi -Compilare moduli con dati personali -Produrre testi semplici su tematiche coerenti con i percorsi di studio</p> <p><i>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</i></p>	<p>Chiedere e dare opinioni Dare suggerimenti Invitare qualcuno Esprimere una scusa Comprare un biglietto del treno Esprimere accordo e disaccordo Chiedere informazioni all'ufficio turistico Chiedere e dare indicazioni stradali Chiedere il permesso Parlare di possibilità</p>	<p>Gli strumenti e i generi musicali L'aspetto fisico Festeggiamenti I negozi I mezzi di trasporto I generi di film Posti da visitare I luoghi della città La scuola Geografia</p>	<p>I verbi seguiti dalla forma in -ing Gli avverbi di modo <i>Be (Past simple)</i> <i>Have (Past simple)</i> <i>Past simple</i> dei verbi regolari ed irregolari <i>Present continuous</i> usato come futuro Preposizioni di tempo <i>at, on, in</i> Il comparativo degli aggettivi Il superlativo degli aggettivi <i>Must/mustn't</i> Preposizioni di stato in luogo <i>Have to/ Don't have to</i> <i>May e Might</i> <i>Something/anything/nothing</i></p>

<p>appropriato e non ripetitivo</p> <p>-Ampliare il patrimonio linguistico in suo possesso</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Interazione</b></li></ul> <p>-Interagire con flessibilità in situazioni comunicative orali, formali e informali, attenendosi all'argomento e ai tempi dati</p>	<p>-Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune</p> <p>- Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi</p> <p>-Rilevare semplici analogie e differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse</p> <p>-Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento</p>			
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

# INGLESE - CLASSE TERZA -

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE		
		Funzioni	Lessico	Strutture
<p>Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comprensione e Fruizione</b></li> </ul> <p>-Comprendere il significato di termini specifici -Analizzare un testo, una comunicazione e individuarne i diversi elementi -Individuare ed elaborare significati ed interpretazioni pertinenti a quanto si legge e ascolta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Produzione</b></li> </ul> <p>-Strutturare in modo logico e coerente l'espressione orale e scritta -Applicare e rispettare le regole formali dei vari livelli della lingua straniera -Produrre testi e comunicazioni pertinenti al mandato, completi rispetto all'argomento trattato e coerenti allo specifico scopo comunicativo -Utilizzare lessico appropriato e non</p>	<p><i>Ascolto</i></p> <p>-Capire espressioni e parole di uso molto frequente relative a ciò che lo riguarda direttamente (per es. informazioni di base sulla sua persona e sulla sua famiglia, gli acquisti, l'ambiente circostante e il lavoro) -Afferrare l'essenziale di messaggi ed annunci brevi, semplici e chiari</p> <p><i>Scritto</i></p> <p>-Leggere testi molto brevi e semplici -Trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano, quali pubblicità, programmi, menù e orari</p> <p><i>Parlato</i></p> <p>-Usare una serie di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici la sua famiglia ed altre persone, le sue conversazioni le sue condizioni di vita, la carriera scolastica e il suo</p>	<p>Esprimere ambizioni e intenzioni Parlare del tempo atmosferico Chiedere/offrire aiuto Parlare della salute Controlla informazioni Usare il telefono Arrivare ad un accordo Chiedere e dare consigli Parlare di abbigliamento Comunicare all'aeroporto</p>	<p>Mestieri e professioni Il tempo atmosferico Eventi naturali e catastrofici Ferite e malattie Descrivere i cibi Aggettivi di personalità I lavori di casa La disonestà Descrivere l'abbigliamento Eventi storici</p>	<p>Going to Will Past continuous Present perfect Past participle Pronomi relativi Should e Could First conditional Second conditional Direct/Indirect speech Present e Past simple-passive</p>

<p>ripetitivo -Ampliare il patrimonio linguistico in suo possesso</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Interazione</b></li> </ul> <p>-Interagire usando argomentazioni per formulare o validare ipotesi, per giustificare, persuadere, convincere, esprimere accordo o disaccordo, per fare proposte</p>	<p>lavoro attuale o il più recente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti ed attività consuete</li> <li>-Partecipare a brevi conversazioni</li> </ul> <p><i>Produzione scritta</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Prendere appunti e a scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati</li> <li>-Scrivere una lettera personale</li> </ul> <p><i>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune</li> <li>- Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi</li> <li>-Rilevare semplici analogie e differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse</li> <li>-Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento</li> </ul>			
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--