

**ISTITUTO MARIA CONSOLATRICE
SCUOLA PRIMARIA**

CURRICOLO VERTICALE DI SCIENZE A.S. 2014/2015

SCIENZE e TECNOLOGIA

SCIENZE - CLASSE PRIMA – Scuola Primaria

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Riconoscere somiglianze e differenze fra viventi</p> <p>Sviluppare atteggiamenti di curiosità, attenzione e rispetto della realtà naturale, di riflessione sulle proprie esperienze</p> <p>Fare riferimento in modo pertinente alla realtà e, in particolare, all'esperienza personale per arricchire la propria conoscenza</p> <p>Adottare comportamenti per la salvaguardia dell'ambiente in cui si vive.</p>	<p>L'uomo i viventi e l'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none">- Individuare il rapporto tra strutture e funzioni negli organismi osservati- Osservare, descrivere, confrontare e classificare elementi di interesse scientifico- Sviluppare un approccio multisensoriale	<ul style="list-style-type: none">- I cinque sensi- Analogie e differenze fra materiali- Distinzione viventi/non viventi- Classificazione degli oggetti in base al materiale e all'uso- La raccolta differenziata

SCIENZE - CLASSE SECONDA – Scuola Primaria

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Riconoscere somiglianze e differenze tra le proprietà degli oggetti</p> <p>Acquisire i primi elementi di lessico specifico</p> <p>Riconoscere le principali caratteristiche di organismi animali e vegetali</p> <p>Sviluppare atteggiamenti di curiosità, attenzione e rispetto della realtà naturale, e di riflessione sulle proprie esperienze</p> <p>Adottare comportamenti per la salvaguardia della propria sicurezza, degli altri e dell'ambiente in cui si vive</p>	<p>Sperimentare con oggetti e materiali</p> <p>- Attraverso manipolazioni, individuare qualità e proprietà di oggetti, materiali.</p> <p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <p>- Osservare, descrivere, confrontare elementi della realtà circostante.</p> <p>- Riconoscere interazioni tra gli organismi del mondo vegetale</p>	<p>- Relazione tra organismi viventi osservati ed il loro ambiente</p> <p>- Le piante</p> <p>- Esperienze di semina e di coltura di piante</p> <p>- Raccolta differenziata: riciclo di materiali per la costruzione di oggetti di uso quotidiano</p>

SCIENZE - CLASSE TERZA – Scuola Primaria

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Osservare, analizzare, descrivere fenomeni</p> <p>Analizzare elementi e relazioni di un evento</p> <p>Riferirsi alla realtà e ai dati di esperienza per argomentare e sostenere le proprie riflessioni</p> <p>Dimostrare di conoscere e adottare comportamenti di cura e di rispetto dell'ambiente in cui opera</p>	<p><i>Sperimentare con oggetti e materiali</i> -Attraverso interazioni e manipolazioni individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali, riconoscendovi sia grandezze da misurare sia relazioni qualitative tra loro (all'aumentare di... aumenta o diminuisce)</p> <p><i>Osservare e sperimentare sul campo</i> -Osservare, descrivere, confrontare elementi della realtà circostante, cogliendone somiglianze e differenze e operando classificazioni secondo criteri diversi - acquisire familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici - Riconoscere i diversi elementi di un ecosistema naturale o controllato e modificato dall'intervento umano</p>	<p>-Le proprietà della materia -L'aria -L'ossigeno e la combustione -Il terreno -L'acqua : passaggi di stato e ciclo - Miscugli e soluzioni</p>

SCIENZE - CLASSE QUARTA – Scuola Primaria

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico</p> <p>Riferirsi alla realtà e ai dati di esperienza per argomentare e sostenere le proprie riflessioni</p> <p>Formulare ipotesi e previsioni, osservare, registrare, classificare, schematizzare e produrre rappresentazioni grafiche</p> <p>Possedere atteggiamenti di cura verso l'ambiente sociale e naturale di cui conosce e apprezza il valore.</p>	<p><i>Oggetti materiali e trasformazioni</i> - Individuare le proprietà di alcuni materiali come consistenza, durezza, trasparenza, elasticità, densità... - Interpretare i fenomeni osservati in termini di variabili e di relazioni tra esse</p> <p><i>Osservare e sperimentare sul campo</i> - Osservare, descrivere, confrontare elementi della realtà circostante, cogliendone somiglianze e differenze e operando classificazioni secondo criteri diversi - Acquisire familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici - Riconoscere i diversi elementi di un ecosistema naturale o controllato e modificato dall'intervento umano - Riconoscere la diversità dei viventi</p> <p><i>L'uomo i viventi e l'ambiente</i> - Individuare il rapporto tra strutture e funzioni negli organismi osservati in quanto caratteristica peculiare degli organismi viventi in stretta relazione con il loro ambiente</p>	<p>- I vegetali</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La varietà delle piante ▪ La vita delle piante ▪ La fotosintesi clorofilliana <p>- Gli animali</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vertebrati e invertebrati ▪ Gli ambienti in cui vivono <p>- La vita degli animali</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Erbivori, carnivori, onnivori ▪ Sulla terra, nell'acqua, nell'aria ▪ La respirazione. ▪ I viventi nell'ecosistema ▪ La catena alimentare. ▪ Gli ecosistemi ▪ Norme comportamentali per prevenire i fattori inquinanti dell'ambiente <p>Rappresentare i dati del mondo animale e vegetale attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi</p>

SCIENZE - CLASSE QUINTA – Scuola Primaria

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Conoscere e descrivere fenomeni del mondo biologico e la struttura del corpo umano</p> <p>Relazionare verbalmente usando una terminologia appropriata e facendo collegamenti tra le discipline</p> <p>Curare con scelte adeguate le proprie abitudini alimentari</p> <p>Conoscere il Sistema Solare, la Terra ed i suoi movimenti</p>	<p>L'uomo i viventi e l'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proseguire lo studio del funzionamento degli organismi - Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio <p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti - Conoscere le fonti e le tipologie di energia 	<ul style="list-style-type: none"> - La cellula: organismi unicellulari e pluricellulari - Gli apparati e i sistemi del nostro corpo: struttura e funzione - Principi nutritivi ed educazione alimentare - Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti - Educazione all'affettività - La Terra e la forza di gravità - Il Sistema Solare - L'energia