

**ISTITUTO MARIA CONSOLATRICE  
SCUOLA PRIMARIA**

**CURRICOLO VERTICALE DI STORIA A.S. 2014/2015**

**STORIA**

**STORIA - CLASSE PRIMA – Scuola Primaria**

<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p>Usare strumenti per periodizzare l'idea del tempo e per collocare un fatto</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità, cicli temporali, mutamenti permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</li> <li>➤ Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante rappresentazioni grafiche e iconiche.</li> <li>➤ Orientarsi nelle dimensioni temporali brevi (ieri, oggi, domani) per parlare di sé.</li> </ul>	<p><u>Successione cronologica e indicatori temporali:</u>                      - prima, dopo, infine, ieri, oggi, domani</p> <p><u>Successione ciclica:</u>                      - giorno/notte                      - settimana                      - mesi                      - stagioni                      - il calendario</p> <p><u>Durata:</u>                      - reale e psicologica</p> <p><u>Contemporaneità</u></p>
<p>Raccontare esperienze personali.                       Conoscere e comprendere eventi e trasformazioni storiche</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</li> <li>➤ Descrivere le trasformazioni avvenute in un certo tempo dell'anno nell'ambiente naturale.</li> <li>➤ Descrivere i cambiamenti naturali nelle quattro stagioni in rapporto alle abitudini umane.</li> </ul>	<p>- L'ordine cronologico in esperienze vissute e narrate</p> <p>- I mutamenti della natura: l'uomo, le piante, gli animali.</p> <p>- Periodizzazione: Natale, Carnevale, Pasqua...</p> <p>- Ricorrenze</p>

**STORIA - CLASSE SECONDA – Scuola Primaria**

<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
Orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati, definire durate temporali e conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.</li> <li>➤ Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</li> <li>➤ Intuire la dimensione soggettiva del tempo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Percezione della durata di eventi e azioni.</li> <li>- Scansione del mese e dell'anno</li> <li>- La linea del tempo</li> <li>- L'orologio: costruzione e lettura delle ore</li> <li>- Prima e dopo, successioni temporali e causali in situazioni di vita quotidiana.</li> <li>- Situazioni problematiche e storie in successioni logiche.</li> <li>- Tempo percepito e tempo misurato</li> </ul>
Conoscere, ricostruire e comprendere eventi e trasformazioni storiche.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale, familiare e della comunità di appartenenza.</li> <li>➤ Collocare la propria storia personale sulla linea del tempo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cambiamenti e trasformazioni.</li> <li>- Storia personale.</li> </ul>
Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze semplici su momenti del passato locale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Collocare nel tempo tratti peculiari del proprio ambiente di vita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Ricostruzione del passato tramite diversi tipi di fonte: orale, iconografica, scritta, materiale.</b></li> <li>- <b>Storia locale:</b> Proverbi Tradizioni</li> </ul>

**STORIA - CLASSE TERZA – Scuola Primaria**

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Organizzare le informazioni <i>(Distinguere le informazioni ricostruire storicamente da quelle di un racconto di fantasia)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati, definire durate temporali e conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.</li> <li>➤ Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</li> </ul>	<p><b><u>Categorie temporali:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Come si misura il tempo</li> <li>- Fatto evento</li> <li>- Periodo e durata riferiti ad un fatto o ad un evento</li> <li>- Il lavoro dello storico</li> </ul>
<p>Usare documenti <i>(Distinguere e utilizzare fonti diverse per ottenere informazioni)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale, familiare e della comunità di appartenenza.</li> <li>➤ Ricostruire aspetti del presente sulla base delle fonti.</li> </ul>	<p><b><u>La formazione della terra</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I miti</li> <li>- Le spiegazioni della scienza e della religione</li> <li>- Le prime forme di vita e di vita umana sulla Terra.</li> <li>-Evoluzione degli esseri viventi sulla terra.</li> </ul>
<p>Utilizzare strumenti concettuali e conoscenze <i>(utilizzare fonti diverse per elaborare rappresentazioni analitiche e sintetiche delle civiltà studiate)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia: famiglia, gruppo, regole, agricoltura, ambiente, produzione...</li> <li>➤ Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi (aspetti della vita sociale, politico-istituzionale, economica, artistica, religiosa...)</li> <li>➤ Individuare analogie e differenze fra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo (i gruppi umani preistorici, o le società di cacciatori-raccoglitori oggi esistenti)</li> <li>➤ Applicare procedimenti inferenziali e fare ipotesi sui modi di vita dell'uomo primitivo.</li> </ul>	<p><b><u>I bisogni fondamentali dell'uomo</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'uomo fabbrica strumenti</li> <li>- L'uomo impara ad usare il fuoco</li> <li>- L'uomo caccia in gruppo</li> <li>- L'uomo molto "sapiente"</li> <li>- Il culto dei morti</li> </ul> <p><b><u>La rivoluzione neolitica</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La nascita dell'agricoltura</li> <li>- L'uomo alleva gli animali</li> <li>- Il villaggio</li> </ul>

		<p><b><u>Educazione alla cittadinanza:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Regole comportamentali volte al rispetto reciproco all'interno della classe;</li> <li>- Regole sociali all'interno di una comunità più ampia, volte alla tutela del benessere collettivo, al superamento di pregiudizi e discriminazioni.</li> </ul> <p><b><u>Dalla preistoria alla storia</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il commercio</li> <li>- Dal villaggio alla città</li> <li>- Tracce d'antiche civiltà nel nostro territorio</li> <li>- Somiglianze e differenze tra civiltà paleolitiche e neolitiche.</li> </ul>
<p>Produrre <i>(utilizzare ed elaborare le conoscenze per la realizzazione di schemi logici temporali)</i></p>	<p>➤ Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante mappe concettuali, racconti orali, disegni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La linea del tempo</li> <li>- Lettura e produzione di uno schema logico</li> <li>- Immagini grafiche riassuntive dei concetti</li> </ul>

### STORIA – CLASSE QUARTA – Scuola Primaria

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Organizzare le informazioni <i>(Distinguere le informazioni ricostruire storicamente da quelle di un racconto di fantasia)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riconoscere informazioni riguardanti la Preistoria prodotte dall'attività dell'archeologo e riportate in un testo divulgativo.</li> <li>➤ Riconoscere informazioni prodotte dalla fantasia di uno scrittore e contenute in un testo narrativo di tipo storico.</li> <li>➤ Distinguere il periodo della Preistoria da quello della Storia, rievocando gli elementi che determinano il passaggio dall'uno all'altro.</li> <li>➤ Collocare nello spazio e nel tempo le civiltà dei fiumi e individuare le caratteristiche dell'ambiente fisico che le accomunano.</li> <li>➤ Individuare quali elementi caratterizzano la formazione e lo sviluppo delle civiltà dei fiumi: l'acqua, lo sviluppo agricolo, l'ingegneria idraulica.</li> <li>➤ Riconoscere gli elementi significativi di un quadro di civiltà all'interno di un contesto temporale e spaziale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Schemi, tabelle, letture.</li> <li>- Costruzione di grafici.</li> <li>- Costruzione e lettura della linea del tempo.</li> <li>- L'ordine cronologico di eventi significativi riguardanti le civiltà affrontate.</li> <li>- Mappe concettuali.</li> <li>- Carte geostoriche e loro funzione</li> </ul>
<p>Usare documenti <i>(Distinguere e utilizzare fonti diverse per ottenere informazioni)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utilizzare diversi tipi di fonte storica: materiale, iconografica e scritta.</li> <li>➤ Comprendere e ricavare dati dalle fonti per poter esporre in forma discorsiva le informazioni ottenute.</li> <li>➤ Riconoscere elementi distintivi dello sviluppo di tali civiltà: il mare come via di comunicazione e di scambi commerciali, la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Testi e documenti vari: mitologici ed epici.</li> <li>- Le fonti storiche.</li> <li>- Successione, durata e contemporaneità.</li> <li>- Ricerca di parole chiave in un testo storico divulgativo.</li> <li>- Adattamento, trasformazioni, scoperte, rivoluzioni...</li> </ul>

	<p>nuova forma di espansione territoriale tramite le colonie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Stabilire quali elementi determinano l'evoluzione di un popolo: l'organizzazione sociale, il governo, l'espressione artistica e religiosa.</li> <li>➤ Utilizzare fonti diverse per elaborare rappresentazioni analitiche e sintetiche delle civiltà affrontate.</li> <li>➤ Confrontare quadri di civiltà.</li> </ul>	
<p>Utilizzare strumenti concettuali e conoscenze (utilizzare fonti diverse per elaborare rappresentazioni analitiche e sintetiche delle civiltà studiate)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Individuare elementi di durata e di sviluppo nei quadri storici delle civiltà approfondite.</li> <li>➤ Utilizzare gli strumenti storici</li> <li>➤ Rappresentare la durata delle singole civiltà studiate.</li> <li>➤ Confrontare eventi contemporanei.</li> <li>➤ Stabilire relazioni causali fra eventi storici.</li> <li>➤ Localizzare nel mondo le civiltà conosciute.</li> <li>➤ Usare un linguaggio specifico.</li> <li>➤ Stabilire quali elementi stabiliscono e differenziano tali civiltà: l'organizzazione sociale, il governo, l'espressione artistica e religiosa.</li> <li>➤ Conoscere e ordinare, a livello cronologico, eventi significativi delle civiltà affrontate.</li> <li>➤ Collocare nello spazio le civiltà dei mari e individuare le caratteristiche dell'ambiente fisico che le accomunano.</li> <li>➤ Individuare regole sociali.</li> <li>➤ Favorire il pensiero critico.</li> <li>➤ Utilizzare carte geostoriche per trarre informazioni.</li> </ul>	<p><b><u>La Preistoria</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-L'invenzione della scrittura (passaggio dalla Preistoria alla Storia)</li> <li>- Le antiche Civiltà dei Fiumi e delle Pianure</li> <li>- I Popoli Mesopotamici ( Sumeri ed Assiri )</li> <li>- Gli Egizi nell' Antico e Medio Regno.</li> <li>- Gli Ebrei</li> <li>- Le Civiltà dei Mari</li> <li>- Indi e Cinesi</li> <li>- I Fenici</li> <li>- I Cretesi</li> <li>- I Micenei, nel II millennio a. C.</li> <li>-Introduzione alla civiltà Greca</li> <li>- Linea del tempo</li> <li>- Le mappe spazio-temporali</li> </ul> <p><b><u>Educazione alla cittadinanza:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Regole comportamentali volte al rispetto reciproco all'interno della classe;</li> <li>-Regole sociali all'interno di una comunità più ampia, volte alla tutela del benessere collettivo, al superamento di pregiudizi e discriminazioni.</li> </ul>
<p>Produrre (utilizzare ed elaborare le</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Elaborare, in forma di testo scritto e/o schematica, gli argomenti affrontati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le mappe concettuali.</li> <li>- Il testo storico.</li> </ul>

<p><i>conoscenze per la realizzazione di schemi logici temporali)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riprodurre, in forma grafico-pittorica e manipolativa, elementi di interesse personale inerenti le civiltà studiate.</li> <li>➤ Ricercare informazioni seguendo uno schema predisposto.</li> <li>➤ Approfondire il senso di appartenenza alla cultura del proprio territorio.</li> <li>➤ Leggere ed interpretare le testimonianze del passato nel territorio.</li> <li>➤ Ricostruire un periodo storico o una civiltà sulla base di tracce lasciate.</li> <li>➤ Organizzare le informazioni ricavate dalle fonti.</li> <li>➤ Saper vivere all'interno di una comunità.</li> <li>➤ Ricostruzione della storia locale.</li> <li>➤ Produzione di testi sulla storia locale, anche con l'utilizzo di sussidi multimediali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il testo storico/narrativo.</li> <li>- Il testo argomentativo.</li> <li>- Il mito.</li> <li>- La rappresentazione iconica.</li> <li>- Indagini ambientali nel proprio territorio.</li> </ul>
---	---	---

## STORIA - CLASSE QUINTA – Scuola Primaria

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Organizzare le informazioni (<i>Organizzare la conoscenza, tematizzando e usando semplici categorie come alimentazione, difesa, cultura</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate.</li> <li>➤ Usare cronologie e carte geostoriche per rappresentare le conoscenze studiate.</li> <li>➤ Favorire il pensiero critico.</li> <li>➤ Stabilire quali elementi definiscono e differenziano tali civiltà: organizzazione sociale, governo, espressione artistica e religiosa.</li> <li>➤ Organizzare le informazioni nella struttura del quadro di sintesi di una civiltà</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Schemi, tabelle, letture.</li> <li>- Costruzione di grafici.</li> <li>. Costruzione e lettura della linea del tempo.</li> <li>- L'ordine cronologico di eventi significativi riguardanti le civiltà affrontate.</li> <li>- Mappe concettuali.</li> <li>- Carte geostoriche e loro funzione</li> </ul>
<p>Usare documenti (<i>Distinguere e utilizzare fonti diverse per ottenere informazioni</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ricavare informazioni da fonti di tipo diverso utili alla comprensione di un fenomeno storico.</li> <li>➤ Rappresentare in un quadro storico-sociale il sistema di relazioni tra i segni e le testimonianze del passato, presenti sul territorio vissuto.</li> <li>➤ Comprendere l'importanza delle informazioni come strumento al servizio dell'uomo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Testi e documenti vari: mitologici ed epici.</li> <li>- Le fonti storiche.</li> <li>- Successione, durata e contemporaneità.</li> <li>- Ricerca di parole chiave in un testo storico divulgativo.</li> <li>- Adattamento, trasformazioni, scoperte, rivoluzioni...</li> <li>- Siti archeologici</li> </ul>
<p>Utilizzare strumenti concettuali e conoscenze (<i>utilizzare fonti diverse per elaborare rappresentazioni analitiche e sintetiche delle civiltà studiate</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (a.C.–d.C.) e conoscere altri sistemi cronologici.</li> <li>➤ Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi (aspetti della vita sociale, politico-istituzionale, economica, artistica, religiosa...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I Greci, nel V sec. a. C.</li> <li>- La Civiltà Greco-Ellenistica, nel III sec. a. C.</li> <li>- I Popoli che abitavano l'Italia tra il II e il I millennio a.C.</li> <li>- La Civiltà Etrusca.</li> <li>- La Civiltà Romana dalle origini alla crisi e alla dissoluzione dell'Impero.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Educazione alla ricerca.</li> <li>➤ Acquisire il senso di appartenenza alla nostra civiltà come frutto dell'incontro tra culture diverse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La nascita della Religione Cristiana, le sue peculiarità e il suo sviluppo.</li> <li>- Le Invasioni Barbariche.</li> </ul> <p><b><u>Educazione alla cittadinanza:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Regole comportamentali volte al rispetto reciproco all'interno della classe;</li> <li>- Definizione di regole sociali all'interno di una comunità più ampia, volte alla tutela del benessere collettivo, al superamento di pregiudizi e discriminazioni.</li> </ul>
<p>Produce <i>(utilizzare ed elaborare le conoscenze per la realizzazione di schemi logici temporali)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</li> <li>➤ Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche e geografiche, reperti iconografici e da testi di genere diverso.</li> <li>➤ Costruire un quadro di sintesi.</li> <li>➤ Costruire una mappa cognitiva per rappresentare le proprie conoscenze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Immagini grafiche riassuntive dei concetti.</li> <li>- Ricerche collettive e individuali orali e scritte</li> <li>- Utilizzo degli strumenti multimediali</li> <li>- Consultazione testi storici di tipo divulgativo</li> </ul>